

FIT FÜR DIE SCHULE – Günlük hayata yönelik fikirler ve tüyolar

_____ ist dabei

Bu, benim

Okul için formda olma – Günlük hayata yönelik fikirler ve tüyolar

Bu küçük kılavuz kitapçık çocuklarının çocuk yuvasından temel eğitime geçiş safhasında öğrenmelerini destekleyici fikir ve tüyo arayan anne babalara yardımcı olması için hazırlanmıştır.

Anne babalara yönelik bu kılavuz kitapçığın dayanak noktası bir taraftan 2011 ve 2012 yılları arasında ilçe kapsamındaki çocuk yuvaları ve temel eğitim okullarında yapılan “Geçişe göz atma. Anne babalara soruyoruz” adlı anne babalara yönelik anketin sonuçlarıdır.

Diğer taraftan ise Mühldorf a. Inn ilçesindeki çocuk yuvaları ve temel eğitim okulları kapsamındaki anne babaların çalışmak için bir araya geldiğinde, anne babaların çok sayıdaki deneyimlerine istinaden çerçeve şartları ve metin tasarımı için fikirler geliştirilmiştir.

Uygulama ve yöntem bilim çerçevesinde Fachakademie Mühldorf 2a sınıfı (2013/14 okul yılında) içeriksel tasarımı üstlenmiştir.

„Kılavuz kitapçık“

Renkli çizenekler içinde gösterilen aşağıdaki konu alanları bulunmaktadır:

Sosyal yetenekler ve duygular

Dil gelişimi


Günlük yaşam


Düşünme ve bilgi

Hareket

Yaratıcılık ve hayal gücü



Bu şekil altında  uyum sağlanılan olası öğrenme adımları gösterilir, örneğin düzenli şekilde söylenen şarkılar, dışarıda oynanan oyunlar veya konuşmalar. Bir seferlik uygulamada başarı sağlanmazsa hemen cesaret ve heves kaybolmamalıdır. Her şeyin bir zamanı var ve tekrar etmeler öğrenme başarısını güçlendirir.

Bu şekil altında  görülen tüm alanlar çocuk tarafından doldurulmalıdır. Bunun için özellikle renkli kalem ve boya kalemleri uygundur.

Sosyal yetenekler ve duygular

Duyguları anlama, bir çocuğun kendisini başkalarının yerine koyabileceği, onun durumunda olduğunu düşünebileceği ve ihtiyaçlar, istekler ve hisler gibi diğerlerinin duygu dünyasını algılayabileceği anlamına gelir. Bu, başkalarının davranışını anlama ve böylece başkalarının kendi davranışıyla ilgili tepkilerini de önceden tahmin edebilmesini mümkün kılar.

Sosyal yeteneklere sahip olma başka insanlarla irtibata girebilmek, bu insanlarla anlaşabilmek, bir ilişki kurabilmek ve bu ilişkiyi korumak demektir.

Dil gelişimi

Dil, okul ve mesleki başarı için ve toplumsal, kültürel yaşama tam olarak katılım için önemli bir önkoşuldur. Dil gelişimi sadece dinlemekle kazanılmaz, bilakis önemli ölçüde konuşmakla kazanılır.

Tüyo: İlçemizdeki çok sayıda mahalle ve köyde ücretsiz olarak veya çok düşük bir ücret karşılığında kitap veya CD kiralayabileceğiniz kütüphaneler bulunmaktadır.

Günlük yaşam

Günlük yaşamımızda gerçekleşen tüm işler pratik yaşam alanımızda karşılaşılabileceğimiz görevlerdir. Dikkat, vücut temizliği, temizlik ve düzen, parayla ilişkimiz ve alışveriş ve okul yolunu kendi başımıza bulabilmemiz gibi çok sayıda yaşam pratiği ile ilgili tüm hususlar bu kapsam içine girer. Bu yaşam pratiğiyle ilgili tüm faaliyetler kendi başımıza öğrenebileceğimiz ve üstesinden gelmek zorunda olduğumuz yaşam görevlerimiz için önemli bir esas oluşturur. Böylece önümüzdeki yaşam yıllarında çocuğunuzun işi kolaylaşmış olur.

Düşünme ve bilgi

Çocukların sahip oldukları yeteneklerden birisi de düşünme yeteneğidir. Bu şu anlama gelir: çocuklar örn. konuşarak kendilerini ifade edebilir, görevleri anlayabilir ve yerine getirebilirler, konu içeriğini kavrayabilir ve hafızada tutabilirler. Düşünme yeteneği böylece okul yeteneği bağlamında önemli bir rol oynar. Fakat çocuğumu okula nasıl hazırlayabilirim? Müteakipteki sayfalarda size günlük hayatta kolayca uygulayabileceğiniz oyun fikirlerinden bahsetmek istiyoruz. Çocukların günlük hayatta oynadıkları oyunların yeteneklerini desteklemesi ve tam bundan dolayı daha sonraki okul hayatında gerekli olan becerileri kazanabilme konumunda olmaları gerçekten hayret vericidir.

Hareket

Çocuklar hareket etmekten büyük keyif alırlar ve bu onlar için doğal bir dürtüdür. Hareket, çocuklar için çevresini kavrama açısından önemli bir ihtiyaçtır. Hareket bedensel dayanıklılığı, becerikliliği, hızlılığı, tepki vermeyi ve denge sağlamayı teşvik eder. Çocuk kendi yeteneklerini öğrenir ve sınırlarını tanır. Çocuk okul hayatının (teneffüslerde oynadıkları oyunlarda dahil olmak üzere) üstesinden gelebilmek için bedensel yeteneklere ihtiyaç duyar.

Kalem tutma, yazarken güç ayarı, çizgide yazması için küçük kas becerileri önemli yer tutar.

Yaratıcılık ve hayal gücü

Resim yapma ve ufak tefek el işleri sayesinde çocuk kafasında canlandırdığı resimleri gerçekleştirmeyi öğrenir ve kendi yeteneklerine karşı güven kazanır. Çocuk fikirlerini hayata geçirebilir, farklı materyalleri kullanabilir ve kendi hayal gücüyle kendi tasarımlarını gerçekleştirebilir.

Zungenbrecher¹

Am zehnten Zehnten um zehn Uhr zehn zogen zehn zahme Ziegen zehn Zentner Zucker zum Zoo.

Wir Wiener Wäscheweiber wollen weiße Wäsche waschen, wenn wir wüssten, wo warmes Wasser wäre. Warmes Wasser wissen wir, weiße Wäsche waschen wir.

Fischers Fritz fischt frische Fische, frische Fische fischt Fischers Fritz.

Blaukraut bleibt Blaukraut und Brautkleid bleibt Brautkleid



- Dil kas sistemini güçlendirir -> Daha iyi telaffuz imkanı sağlar

Bir oyun alanında gezinti

Bir oyun alanı, oyun oynamaktan daha fazla işleve sahiptir. Açık havada ilgi uyandırıcı bir ortamda oyun oynamak çocukların kendilerini deneyerek tecrübe kazanmalarını sağlar. Oyun alanı çocukların salıncaklarda sallanabileceği, ağaçlara tırmanabileceği, kaydırak kayabileceği veya kum sandıklarında oynayabileceği ideal bir ortamdır.



- Denge kazandırır
- Çok yönlü hareket imkanı sağlar
- Özgüven kazandırır

Bavulumu topluyorum...

Çocuğunuza „Bavulumu topluyorum ve içine ayakkabılarımı koyuyorum“ diyorsunuz. Çocuğunuz sizin söylediğiniz eşyaya dikkat etmeli ve kendi tanımıyla devam etmelidir, örneğin „Bavulumu topluyorum ve içine ayakkabılarımı ve çoraplarımı koyuyorum“. Sonra siz bavulun içine „ayakkabıları, çorapları ve bir pantolonu“ koyarsınız. Yani her defasında oyuna yeni bir tanım katarsınız. Burada dikkat etmeniz gereken husus tanımların doğru sıralamada olmasıdır.



- Duyduğunun farkına varılması
- Sıra düzenine uyulması

"Hangi duygular vardır?"

Çeşitli duygu ifadeleri yüzümüzden okunabilir. Çocuğunuza karşı farklı yüz ifadeleri takının, örn. sevinç, korku, şaşırma, kızgınlık ve takındığınız bu yüz hatlarınızda çocuğunuzun kendisini nasıl hissettiğini anlatmasını söyleyin.

Bunu müteakip yeni okula başlayan çocuğunuz bu yüz ifadelerinin arkasında hangi duyguların gizlendiğini tahmin etmelidir.



- Diğer insanların duygularını algılaması
- Diğer insanların duygularının ve dışa vuruş ifadelerinin farklılık gösterebileceğini anlaması

Geschichte zum Entspannen und Ausruhen

Stell dir vor, du liegst auf einer grünen Wiese im Schatten eines Baumes. Ein sanfter Wind bläst durch deine Haare, du hörst die Bienen summen und die Vögel zwitschern. Du fühlst dich ganz entspannt. Auf einmal spürst du, wie etwas Zartes, Federleichtes über dein Gesicht streift. Plötzlich fühlst du dich selbst federleicht. Du hast ein Gefühl, als wärst du auf Wolken gebettet. Sie bilden einen Kreis um dich und lassen dich durch die Luft schweben. Du breitest die Arme aus und hörst, wie die Vögel ein Lied anstimmen. Dann spürst du, wie du langsam zu Boden sinkst. Noch immer singen die Vögel ihr Lied für dich und fliegen um dich herum. Dann wird das Gezwitcher immer leiser und leiser – die Vögel fliegen davon. Du bleibst noch eine ganze Weile ruhig liegen und öffnest erst dann langsam deine Augen.



Bir çiçek tarlası

Resim yapmak

Resim yapmak sadece zaman geçirmek için yapılan bir uğraşı değildir, çok daha fazla işlevseldir. Resim yaparken çocuklar kendilerini test etme ve yaratıcı olma imkanına sahip olur. Ayrıca boylarla ve kağıtlarla kendi duygularını ve deneyimlerini ifade edebilirler. Bunun için pastel boylar, renkli kalemler veya suluboyalar uygundur. Çocuğunuza resimle ilgili bir hikaye anlatmak isteyip istemediğini sorun. Çocuğunuz kesinlikle yaratıcı hikayeler anlatacaktır.



- Bir kalemi doğru tutması
- Şekilleri ve figürleri doğru yorumlaması
- Fikir geliştirmesi
- Kendi başına çalışması

Fingerspiel²

Fünf Männlein sind in den Wald gegangen

Fünf Männlein sind in den Wald gegangen, die wollten einen Hasen fangen. (**Beş parmak gösterin**)

Der Erste, der war dick wie ein Fass und brummte immer: "Wo ist der Has'?" (**Başparmağı gösterin**)

Der Zweite, der schrie: "Da! Da sitzt er ja!" (**İşaret parmağını gösterin**)

Der Dritte, der Längste, der war auch der Bängste. Der fing gleich an zu weinen: "Ich sehe keinen, ich sehe keinen." (**Orta parmağa işaret edin**)

Der Vierte sprach: "Das ist mir zu dumm, ich kehr wieder um!" (**Ringfinger dazu, danach Hand schütteln**)

Der Kleinste aber, wer hätt's gedacht, der hat den Hasen nach Hause gebracht. (**Küçük parmağı gösterin**)

Da haben alle Leute gelacht: "Ha-ha-ha, ha-ha-ha!"



- Konuşurken sevinç içinde mutlu olduğunuzu gösterin
- Konuşulanları hareketlerle gösterin

Dinlenme zamanı ve molalar

Çocuğunuz sinirlendiği veya kızdığı zaman sakinleşmesi için kendisine zaman tanıyın ve sakin bir ortam sağlayın. Çocuk odası bunun için uygun bir yerdir. Fakat çocuğunuz her durumda daima yalnız kalmamalıdır. Çocuğunuz için biraz zaman ayırın ve birlikte sakin bir uğraşı edinin, örn. bir kitap karıştırın veya müzik dinleyin.



- Anı değerlendirin ve birlikte iç huzura kavuşun


Bir yemek masası

Günlük yaşamdaki görevler

Çocuğunuza düzenli olarak ev işlerinde görevler verin, örneğin *masa hazırlama, tatlı ve meyve veya diğer küçük yemekleri hazırlaması*



- Sorumluluk üstlenmesi
- Kendi başına görevleri yerine getirebilmesi
- Nesnelere sayabilmesi ve eşleştirebilmesi

Hikaye okuma / Masal anlatma

„Hikayeler sadece çocuğun uyumasını sağlamak için değildir, bunun yanında ayrıca yetişkin olduğu duygusunu sağlamaktır“³

Çocuklar her tarzda hikayeleri sever. Anne babalar kendilerine zaman ayırıp bir masal anlattığında veya bir hikaye okuduğunda çocuklar özellikle çok mutlu olurlar. Çocuğunuz insanın ve özelliklerinin odak noktasında olduğunu masalardan öğrenir. Ayrıca gençler ve yaşlılar için eğlendirici ve komik hikayeler anlatan çok sayıda kitap bulunmaktadır. Örneğin Astrid Lindgren'in kitapları („Immer dieser Michel“ ve diğerleri).



- İçeriğini kavraması ve anlaması
- Hayal gücünü harekete geçirmesi

Cisimleri tahmin edebilmesi

Bir örtü altına farklı cisimler (bir tüp uhu, yemek kaşığı, oyuncak araba, saç tokası, vs.) koyun. Çocuğunuzun cisimleri algılaması için örtüyü takr. 1 dakika açın ve sonra tekrar kapatın. Daha sonra çocuğunuz tüm cisimleri saymaya çalışır. Örtünün altından bir cisim çıkartarak oyunu çeşitlendirebilirsiniz ve böylece çocuğunuz neyi çıkarttığını tahmin etmeye çalışır.



- Cisimleri algılayabilmesi
- Dikkat eğitimi

Kafiye⁴

Abends, wenn ich schlafen geh
Vierzehn Engel um mich stehn
Zwei zu meiner Rechten
Zwei zu meiner Linken
Zwei zu meinen Häuptern
Zwei zu meinen Füßen
Zwei, die mich decken
Zwei, die mich wecken
Zwei, die mich führen
Ins Reich der Träume.



- Dilin hayal gücü zenginliğini anlaması
- Oyun oynayarak kelime hazinesini genişletmesi

Bilmece⁵

Es hängt an der Wand und hat sich den Hintern verbrannt.
(Pfanne)

„Wir haben viele hmhm“, so prahlten Baum und Strauch. Das Buch rief: „Donnerwetter, was ihr habt, hab ich auch!“
(Blätter)

Kennst du die Mutter, der es gelingt, dass sie mit ihrem Kind acht Meter weit springt?
Und wie sie so fliegen über Graben und Strauch, guckt das Kind aus dem Beutel vorm Bauch und denkt:
Wenn ich groß bin, kann ich das auch!
(Känguru)

Dışarıda oynama

Çocuğunuzla birlikte doğaya, yakınlarda bulunan bir ormana veya park yerine gidin ve çocuğunuzun yeni şeyler denemesini sağlayın, mesela bir ağaca tırmanmasını, değneklerle bir şeyler yapmasını veya engeller üzerinden atlamasını sağlayın.



- Hareketli olmasından ve doğadan sevinç duyması
- Özgüven kazanması
- Yeni şeyler denemesi

Şarkı söyleme

Çocukluk zamanınızdaki birkaç şarkıyı kesinlikle hatırlarsınız. „Sevimli ördek vak vak vak“ veya „küçük kurbağa, küçük kurbağa kuyruğun nerede“ şarkıları en çok akılda kalan şarkılardır ve çocuğunuzla birlikte bir şarkı tutturduğunuzda çocuğunuz kesinlikle çok eğlenecektir.



- Duygularını ifade edebilmesi ve deneyim kazanması
- Müzikten mutluluk duyması
- Belirgin ve melodi tarzındaki telaffuz için iyi bir alıştırma



İyi geceler hikayeleri⁶

Wenn die Sonne untergeht,
wenn der Mond am Himmel steht,
wenn auf leisen Sohlen sacht,
Sandmann kommt zur guten Nacht
und er zaubert knick-knick-knack
Wunderträume aus dem Sack,
weiß der kleine Kuschelbär,
dass es Zeit zum Schlafen wär.



- Birlikte müşterek yaşama
- Şefkat ve güvenliği yaşama

Ayrıca, yazar Ratzfatz'ın aşağıdaki kitaplarında başka hikayeler de bulabilirsiniz: „Was denkt die Maus am Donnerstag“, „Ratzfatz“-Vorlesegeschichten ...

Alışverişe gitme

Fazla zamanınızı alsa ve yorucu olsa bile alışverişe giderken çocuğunuzu birlikte götürün. Çocuğunuza süt alma gibi küçük görevler vermeniz alışverişi daha ilginç hale getirir.

“Gerçek” bir süpermarkete gitmeden önce alışveriş yapma oyununu oynamak iyi bir alıştırma olur. Bunun için boş alışveriş kutularını kullanabilir ve bu kutulara fiyat etiketlerini yapıştırabilirsiniz. Parayla tanışmasını sağlamak için oyuncak para yapabilir ve böylece bir para cüzdanı oluşturabilirsiniz.

Senin görmediğini ben görüyorum...

Bu oyun çok yönlü olarak oynanabilir, yani her zaman, her yerde, evde, arabada veya yolda. Bir oyuncu başlar ve şöyle der: „Senin görmediğini ben görüyorum ve bu ...“ ve böylece o anda gördü nesnenin rengini söyler. Diğer oyuncular etrafına bakar ve söz konusu nesnenin ne olduğunu tahmin etmeye çalışır. Hangi nesnenin olduğunu tahmin eden oyuncu bir sonraki soruyu sorar.



- Renkleri kesin olarak tanıma
- Kurallara uyma
- Mekanda uyum sağlama
- Nesnelere doğru adlandırma

Grup oyunları

Bir öğleden sonra aile çevresinde birlikte oyun oynama eğlenceli ve heyecan verici bir değişiklik olabilir.

Grup oyunları örneğin "Kızma birader", "UNO", „Mikado“ veya „Kniffel“ oyunu gibi oyunlar oyunun kurallarına uymayı öğrenme ve ayrıca münferit oyun safhalarında farklı duyguları yaşama imkanı sunar.



- Kazanma duygusunu yaşatma
- Oyun sevincini uyandırma
- Sebat etmeyi geliştirme
- Kaybetmeye tahammül edebilme

Telefon etme

Telefon çocuklar için özel bir çekim gücüne sahiptir. Telefondan gelen gürültüler ve sesler her çocuğu cezbeder. Beş yaşından itibaren her çocuk adını ve soyadını söyleyerek telefona cevap verebilecek konumda olmalıdır. Çocuğunuzla bunu deneyerek bir telefon görüşmesi yapın. İlk defasında, çocuğunuz telefonu kaldırdığında yanında bulunun.



- Kendi başına telefonlaşabilmeli
- Kendisine güvenebilmeli
- Kendisini ifade edebilmeli



Kime telefon etmekten hoşlanıyorum?

Tekerleme⁷

Bu tekerlemeleri günlük yaşamda uygulamaya sokabilirsiniz, örneğin içinde tekerleme bulunan bir oyun seçerek bunu oynayabilirsiniz.

1 2 3 4 - jetzt spielen wir.
5 6 7 8 - hast du das gedacht.
9 und 10 und du musst jetzt gehn!

Ene, mene, miste, es rappelt in der Kiste.
Ene, mene, meck, und du bist weg.



- Oyun oynayarak konuşmaktan keyif alabilme

Bil bakalım bu ne

İşaret parmağınızla çocuğunuzun sırtına bir resim yapabilir ve onun ne olabileceğini çocuğunuzun tahmin etmesini isteyebilirsiniz. Bir üçgen, bir daire gibi basit şekillerle başlayın ve yavaşça zorluk derecesini arttırın (örn. çiçek, ev, kule, vs. gibi).



- Sırta yapılan resimleri doğru tanımlama
- Yeni şekilleri ve günlük hayatta kullanılan nesnelere anlama

Günü nasıl geçti

Çocuğunuzla her gün gününü nasıl geçirdiğini konuşun. Aşağıdaki sorulara cevap arayın:

- Çocuk yuvasında gününü nasıl geçirdi?
- Orada olmaktan hoşlandı mı?
- Beğenmediği şey neydi?
- Kiminle oyun oynadı?



- Kendi duyguları hakkında bilinçlenmesi
- Duygularını anlaşılır şekilde ifade etmesi



Trafik

Okula başlamadan önce çocuğunuzun trafikte güvenli şekilde davranabilmesi için okul yolunu muhakkak gösterin. Bunu yaparken trafik lambası, yaya yolu ve yaya geçidi çizgileri gibi önemli hususları açıklayın ve bunlara dikkat etmesini söyleyin. Çocuğunuza trafik konusunda daha ayrıntılı bilgi verme hususunda oyun oynayarak ve eğlendirici şekilde farklı imkanlar bulunmaktadır:

- Ravensburger firmasına ait Verkehrsmemory adlı oyun seti
- Rolf Zuckowski'nin „Rot und Grün“ adlı şarkısı
- Janosch'un „Tiger und Bär im Straßenverkehr“ adlı filmi ve kitabı



- Sınırlara ve kurallara kesinlikle uyararak trafiğe dikkat etmesi

Oh, pardon, dedi karınca⁸

Es war an einem sonnigen Sommertag. Auf einem großen Ameisenhaufen am Waldrand wimmelten und wuselten zehntausend Ameisen durcheinander. Unter den zehntausend Ameisen gab's eine, die war besonders höflich. Sooft sie in dem Gewimmel einer andern auf die Zehen trat, sagt sie: „Oh, Verzeihung!“

Die höfliche Ameise war eben dabei, von hoch oben den Berg hinabzulaufen, um eine neue Tannennadel zu holen. Dabei könne sie keinen Schritt tun, ohne einer oder zwei andern auf die Zehen zu treten, und so musste sie es tausendmal hintereinander sagen, ganz schnell (probier's und sag's nach!): „Oh, Verzeihung! Oh, Verzeihung! Oh, Verzeihung! Oh, Verzeihung! Oh, Verzeihung! Oh, Verzeihung! Oh, Verzeihung! Oh, Verzeihung! Oh, Verzeihung!“ Als die höfliche Ameise den Berg hinunter war, war sie von dem vielen Oh-Verzeihung-Sagen so erschöpft, dass sie sich erst einmal hinsetzen und verschnaufen musste. Dann ging sie, eine Tannennadel zu suchen. Aber wie wird das erst geworden sein, als sie die Tannennadel den Berg hinaufschaffen musste und dabei nicht nur mit den Zehen, sondern auch mit dem langen Trumm links und rechts und links und rechts und links an anderen anstieß: „Oh, Verzeihung! Oh, Verzeihung! Oh, Verzeihung! ...“

Meyve salatası

Çocuklara meyveyi sevdirmek için birlikte bir meyve salatası hazırlamak iyi bir fikir olabilir. Örneğin alışverişe gittiğinizde çocuğunuz meyveyi kendisi seçebilir ve hazırlayabilir.

- Meyveyi yıkayın, kabuklarını soyun ve küçük küçük doğrayın
- Hepsini birlikte bir kaseye koyun ve karıştırın
- İçine portakal suyu katın ve 20 dakika bekleyin
- İçine ceviz ve kuru üzüm atarak lezzetli hale getirin



- Meyve kesmek hassas hareket yeteneğini teşvik eder
- Miktar ölçü yeteneği gelişir
- Sağlıklı ve lezzetli şeyler hazırlama

Memory oyun seti

Kendi oyununuzu kendiniz hazırlayın! Çocuğunuzla birlikte motifler arayın. Bunları kartona yapıştırıp kesebilirsiniz. Böylece size özel kendinizin hazırladığı Memory oyun seti hazır olur.



- Uzun bir zaman süresince yoğunlaşma sağlanır
- Kurallar anlaşılır ve bunlara uyulur
- Nesnelere dikkat edilir



En sevdiğin meyve salatası nasıl görünür?

Königinnenball/Königsball

Vor Beginn des Spiels wird unter den Kindern eines ausgewählt, dass die Königin/der König sein wird. Die Königin/der König stellt sich in einem Abstand von ca. 4 m zu den anderen Spielern auf. Diese bilden der Königin/dem König gegenüber eine gerade Linie. Die Königin/der König wirft den Ball dem ersten Spieler in der Reihe zu. Dieser muss ihn fangen und sofort zur Königin/zum König zurückschießen. Dann wirft die Königin/der König den Ball auf den nächsten Spieler in der Reihe, der ihn ihr wiederum zurückschießt. Ist die Reihe durchgespielt, geht es wieder von vorne weiter. Kann ein Spieler den Ball nicht fangen oder lässt er ihn fallen, muss er an die letzte Stelle der Reihe treten. Kann die Königin/der König den Ball nicht fangen oder lässt ihn fallen, muss sie/er an die letzte Stelle der Reihe und der erste Spieler der Reihe wird neue Königin/neuer König.



- Top oynamak hareket kabiliyetini ve beceriyi teşvik eder

Yont kuşunun hikayesi⁹

Einmal ist eine Bachstelze über die Wiese gelaufen. Sie hat hier ein bisschen gepickt und da ein bisschen gepickt und mit dem Schwanz gewippt und gezwitschert. Aber der Kater ist durchs Gras geschlichen. Gerade wollte er auf die Bachstelze losspringen, da ist sie aufgefliegen, und der Kater ist auf seine Pfoten gefallen. Die Bachstelze hat sich auf einen Stein im Bach gesetzt und gezwitschert und mit dem Schwanz gewippt und ein Tröpfchen Wasser getrunken. Wieder ist der Kater herangeschlichen. Gerade wollte er wieder losspringen, da ist die Bachstelze aufgefliegen, und der Kater ist ins Wasser geplumpst. Die Bachstelze hat sich auf einen Baum gesetzt und mit dem Schwanz gewippt und gezwitschert und zugesehen, wie der Kater niesen musste. Der wollte jetzt auf den Baum springen. Er hat sich schon geduckt und die Pfoten eingestemmt und die Krallen ausgestreckt. Da hat ihm die Bachstelze – plitsch! – ein Häufchen auf den Kopf gemacht. Der Kater hat geschrien und ist nach Hause gerannt und hat sich drei Stunden lang geputzt. Und die Bachstelze ist wieder über die Wiese gelaufen und hat gepickt und mit dem Schwanz gewippt und gezwitschert.

Kuş yuvası (Semizotlu omlet)

Malzemeler

- Yumurta
- Tuz, karabiber
- Yağ (kanola yağı, ayçiçek yağı)
- Kabak, mantar
- Semizotu

Hazırlanışı

1. Yumurtayı kırın, çırpın, içine tuz ve karabiber atın
2. Kabağı yıkayın ve mantarları temizleyin
3. Tavayı ocağın üstüne koyarak ısıtın, içine bir yemek kaşığı yağ katın, kabak ve mantarları birlikte kızartın
4. İçine yumurtayı atın ve karıştırın
5. Semizotunu yıkayın ve tabağın kenarlarına koyarak ortasını boş bırakın. Şimdi boş kısma yani “yuvaya” hazır omleti doldurun.

Teekessel oyunu (bilmece)

İki veya daha fazla kişiyle oynanabilir. Bir oyuncu farklı anlamlara gelen bir kelime seçer. Örneğin Mutter kelimesi (Radmutter (bijon anahtarı) ve anne anlamına gelen Mutter kelimesi). Oyun lideri olan oyuncu bu kelimeyi başka kelimelerle anlatarak katılımcıların bunu bulmasını ister. Örneğin “mein Teekessel (bulunacak kelime) arabada olur ve mein Teekessel bizimle ilgilenir”. Karşı oyuncu veya oyuncular bu kelimeyi tahmin etmeye çalışır. Kim doğru tahmin ederse bir puan alır. İsteğe göre bir zaman sınırlaması da konulur.

Zehnerle (top oyunu)

Bu top oyununu bir çocuk tek başına, iki kişi veya daha fazla çocuklarla birlikte oynayabilir. Bir top ev veya garaj duvarına fırlatılır. Bu oyunda çocuk yere düşmeden topu farklı şekillerde duvara çarptırmalıdır. Sayım tarzı örneğin şu şekilde olur: - 10 defa topu sağ veya sol elle duvara yukarıya fırlatın ve hemen yakalayın; - 9 defa sol veya sağ elle aşağıya fırlatın ve hemen yakalayın; - 8 defa sağ yumrukla fırlatın ve hemen yakalayın; - 7 defa ellerinizi birleştirerek fırlatın ve hemen yakalayın; - 6 defa dizinizle fırlatın ve hemen yakalayın; - 5 defa sırtınız duvara dönük olarak fırlatın ve hemen dönerek yakalayın;- 4 defa ellerinizi üst üste koyarak avuç içiyle fırlatın ve hemen yakalayın; -3 defa topa kafayla vurarak fırlatın ve hemen yakalayın; - 2 defa topa göğsünüzle vurarak fırlatın ve hemen yakalayın; - 1 defa her iki elinizle topu fırlatın ve dönerek topu tekrar yakalayın.

Fırında kızartılmış ekmek

Malzemeler:

- Ekmek
- Mozzarella
- Domates
- Fesleğen
- Tuz, karabiber

Hazırlanışı:

1. Fırını 180°C ısıtın
2. Domatesleri yıkayın ve dilimler halinde doğrayın
3. Mozzarella yı dilimler halinde doğrayın
4. Mozzarella ve domatesleri sırayla ekmeğin üzerine yerleştirin
5. Üzerine tuz ve karabiber koyun
6. Ve 15 dakika fırına verin
7. Daha sonra üzerine fesleğen koyun.

Literaturhinweise

Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen (2012): Der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder in Tageseinrichtungen bis zur Einschulung. Berlin, Cornelsen Verlag

Guggenmos, Josef (1967): Was denkt die Maus am Donnerstag? Recklinghausen, Georg Bitter Verlag KG

Guggenmos, Josef (1990): 2 mit 4 Beinen. Rätsel und Gedichte. Weinheim und Basel, Beltz Verlag

Guggenmos, Josef (1990): Oh, Verzeihung sagte die Ameise. Weinheim und Basel, Beltz Verlag

Hüsler, Silvia (2009): Kinderverse aus vielen Ländern. Freiburg im Breisgau, Lambertus-Verlag

Künzler-Behncke, R., Georg, Ch. (2001): Komm kuscheln kleiner Bär“. Ravensburg, Ravensburger Verlag

Kampa, Daniel (Hrsg). (2010): “Ratzfatz. Die schnellsten Vorlesegeschichten der Welt. Zürich, Diogenes Verlag

Lindgren, Astrid (2008): Geschichten aus Bullerbü. Hamburg, Verlag Friedrich Oetinger GmbH

Tschürtz, Jennifer (2010): Gesund essen im Kindergartenalter. Wien, Wilhelm Maudrich Verlag

Wölfl, Ursula (1990): Das Lachkind. Stuttgart und Wien, Hoch Verlag

Quellennachweis

¹ <http://de.wikiquote.org/wiki/Zungenbrecher>

² <http://www.kinderspiele-welt.de/fingerspiele/fuenfmaennlein.html>

³ Stöcklin-Meier, S. (2009): Von der Weisheit der Märchen. München, Kösel-Verlag, S. 20

⁴ <http://www.volksliederarchiv.de/kinderreime-445.html>

⁵ Guggenmos, J. (1990): 2 mit 4 Beinen. Rätsel und Gedichte. Weinheim und Basel, Beltz Verlag, S. 22 ff.

⁶ Künzler-Behncke, R., Georg, Ch. (2001): Komm kuscheln kleiner Bär“. Ravensburg, Ravensburger Verlag

⁷ <http://www.kidsweb.de/schule/abzaehltreime.html>

⁸ Guggenmos, J. (1990): Oh, Verzeihung sagte die Ameise. Weinheim und Basel, Beltz Verlag, S. 152

⁹ Wölfl, Ursula (1990): Das Lachkind. Stuttgart und Wien, Hoch Verlag, S.214

Fachakademie Mühldorf'un, Mühldorf Eğitim Dairesinin, Mühldorf a. Inn ilçesi kapsamındaki temel ilköğretim okulları ve çocuk yuvalarının , Gençlik ve Aile ve Lernen vor Ort Dairesinin bir müşterek projesidir.

Uygulama ve yöntembilim çerçevesinde Fachakademie Mühldorf 2a sınıfı (2013/14 okul yılında) içeriksel tasarımı üstlenmiştir.

Impressum

Landratsamt Mühldorf a. Inn

Lernen vor Ort

Töginger Straße 18

84453 Mühldorf a. Inn

E-Mail: lernenvorort@lra-mue.de

www.lernenvorort-muehdorf.de

Fachakademie für Sozialpädagogik Mühldorf
des Diakonischen Werks Traunstein e.V.



 **Staatl. Schulamt**
M ü h l d o r f am Inn
Fördern · Fordern · Keinen verlieren



Dieses Vorhaben wird aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung und aus dem Europäischen Sozialfonds der Europäischen Union gefördert.

 **LernenvorOrt**
Eine gemeinsame Initiative des Bundesministeriums
für Bildung und Forschung mit deutschen Stiftungen