

# Radikalisierung im Netz

Erkennen, vorbeugen, handeln

**Bettina Vogl**



## **Angebote:**

- Beratung für Schulen und Sachaufwandsträger zu IT-Ausstattung und Förderprogrammen
- Fortbildung für Lehrkräfte
- Medienpädagogische Beratung für Eltern und Lehrkräfte

Schulamt Mühldorf  
Mittelschule  
Waldkraiburg an der  
Dieselstraße

[www.bdb-aoe.de](http://www.bdb-aoe.de)  
[vogl@bdb-aoe.de](mailto:vogl@bdb-aoe.de)  
0160 99134347

# Übersicht

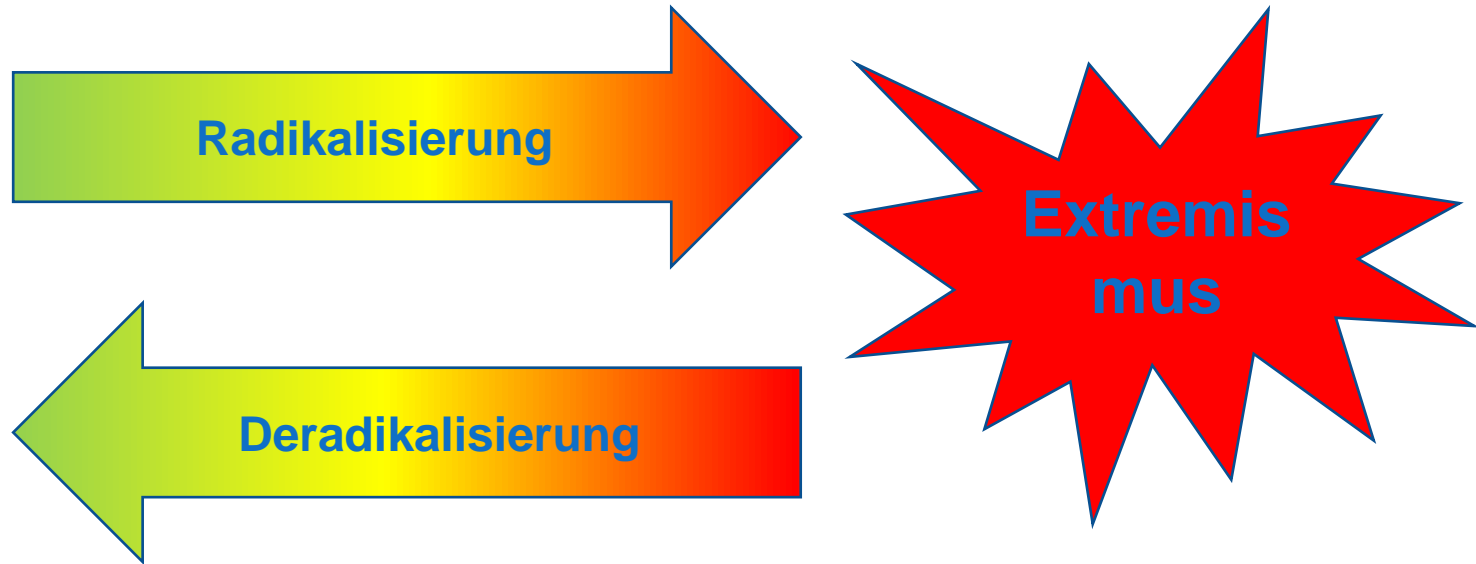
- Wovon reden wir eigentlich? – Begriffliche Abgrenzung
- Ideologischer Hintergrund
- Wie kommt es dazu?
- Die Rolle von SocialMedia und Internet
- Was können Eltern tun?
- Wohin kann ich mich wenden?



# Wovon reden wir eigentlich?

Begriffliche Abgrenzung

# Begriffliche Abgrenzung



# Radikalisierung

„**Prozess**, in dem eine **Person zunehmend bestehende gesellschaftliche Grundwerte infrage stellt** oder eine **extreme Meinung** vertritt.

Unter Umständen geht damit auch der Wunsch einher, die **Gesellschaft nach den eigenen Vorstellungen verändern zu wollen** oder politische oder ideologische Ziele umzusetzen.“

(Borum, 2011)

# Extremismus

„**Politische Einstellungen**, die sich **außerhalb** oder **am Rand einer freiheitlichen demokratischen Grundordnung** bewegen und in der Regel den Werten einer Gesellschaft drastisch entgegenstehen. [..]

Des Weiteren bedienen sich Extremisten häufig **illegaler oder gewalttätiger Methoden**, um ihre Ideologie zu verbreiten und deren Ziele zu erreichen.“

(Borum, 2011)

# Kennzeichen

Geschlossenes Weltbild

Gegen demokratische  
Werte

Hass (Freund-Feind-  
Schema)

Gewalt

Verschwörungstheorien



The slide features a decorative graphic on the left side consisting of two thick, parallel blue lines that intersect to form a corner shape. The top line is vertical, and the bottom line is horizontal, meeting at a point on the left edge of the slide.

# Ideologischer Hintergrund

Rechtsextremismus, Linksextremismus, Islamismus

# Rechtsextremismus

Verherrlichung/  
Verharmlosung  
Nationalsozialismus

nationalistisch

fremdenfeindlich

rassistisch

antisemitisch



Ausländer

# Linksextremismus

Klassenlose bzw.  
herrschaftsfreie  
Gesellschaft

Kommunismus,  
Anarchie

Militante autonome  
Szene



„Kapitalisten“

# Islamismus

Radikale  
Islamauslegung

Ablehnung der  
Trennung von Staat  
und Religion

Salafismus als  
dominante  
Strömung



Ungläubige

A decorative graphic element consisting of two parallel blue lines that form a frame on the left and bottom sides of the slide. The lines are slightly curved and meet at the bottom right corner.

**Massenphänomen  
oder  
Randerscheinung?**

# Stichprobe 15-jährige

**Tabelle 48.** Übersicht des Anteils extremistisch eingestellter Jugendlicher nach *Operationalisierung A* und *Operationalisierung B* sowie Anteil der Risikogruppe, Angaben in gültigen Prozenten

|                       | Rechtsextremismus | Islamistischer Extremismus | Linksextremismus |
|-----------------------|-------------------|----------------------------|------------------|
| Operationalisierung A | 7,5               | 2,3                        | 4,1              |
| Operationalisierung B | 6,4               | 1,5                        | - 21             |
| Risikogruppe          | 2,8               | 1,5 <sup>22</sup>          | -                |



# Wie kommt es dazu?

Gründe und Faktoren für Radikalisierung

# Gründe für Radikalisierung

## Extremistische Gruppen "helfen" bei der Bewältigung von Konflikten

Erfahrung von Unmut, Unzufriedenheit und Konflikt



- Identitätskonflikte (Pubertät)
- Ausgrenzungs- und Diskriminierungserfahrungen
- Politische und soziale Spannungen

Annahme einer extremistischen Ideologie



- Diagnostisch → Schuldige identifizieren
- Prognostisch → Lösung bereitstellen
- Motivierend → Motivation zur Mitarbeit

Einbindung in Sozial- und Gruppenprozesse



- Starke soziale Bindungen
- Gruppenloyalität und -druck



# Einflussfaktor Familie

**Tabelle 33.** Zusammenhang von extremistischen Einstellungen und Familie

| Familie                             | Rechtsextremismus | Islamistischer Extremismus |
|-------------------------------------|-------------------|----------------------------|
| Fehlender familiärer Zusammenhalt   | .08***            | .00                        |
| Fehlende elterliche Kontrolle       | .13***            | .06***                     |
| Konfliktreicher Umgang              | .11***            | .06***                     |
| Kummulation familiärer Problemlagen | .10***            | .05***                     |

Anmerkung: \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

# Einflussfaktor Familie

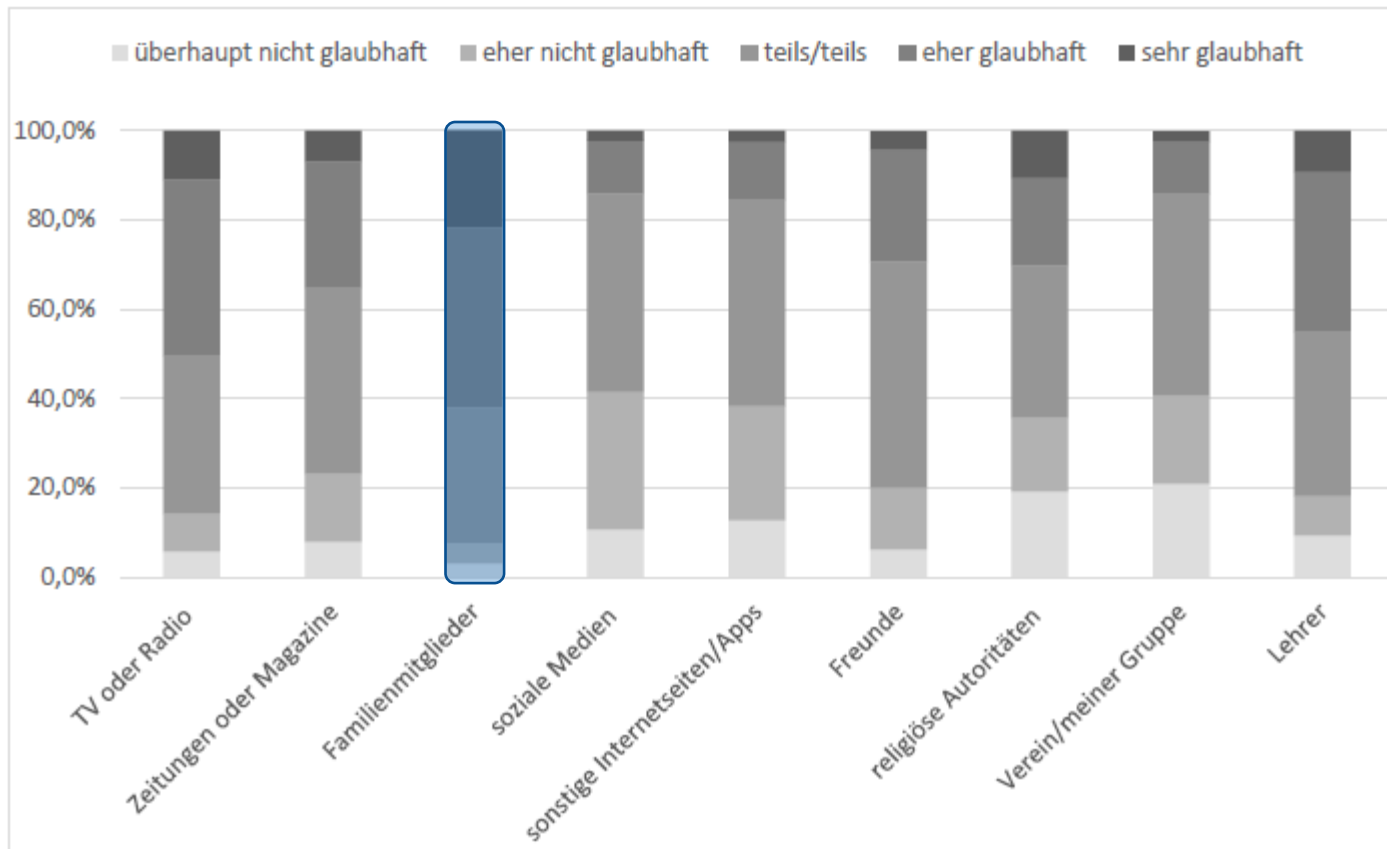


Abbildung 34. Glaubhaftigkeit von Informationsquellen; Angaben in gültigen Prozenten;  $N_{\min}=6.147$

# Einflussfaktor Freunde

**Tabelle 34.** Zusammenhang von extremistischen Einstellungen und Freundschaftsbeziehungen

| Freundschaftsbeziehungen                            | Rechtsextremismus | Islamistischer Extremismus |
|---|-------------------|----------------------------|
| Gute Freundschaftsbeziehungen                       | -.11***           | -.08***                    |
| Höhere Bedeutung von Religion in der Freundesgruppe | .09***            | .33***                     |
| Zufriedenheit mit Freundschaftsbeziehungen          | -.04**            | -.03**                     |

Anmerkung: \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

# Einflussfaktor Schule/ Beruf

## Rechtsextreme Haltung

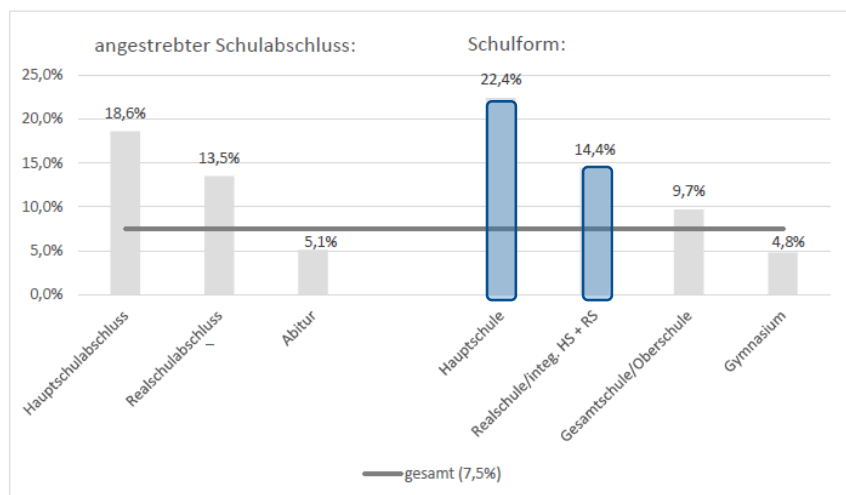


Abbildung 9. Anteil rechtsextrem eingestellter Jugendlicher der JuPe-Stichprobe (Operationalisierung A) nach angestrebtem Schulabschluss und Schulform in gültigen Prozenten;  $N_{\min}=5.069$

## Islamistische Haltung

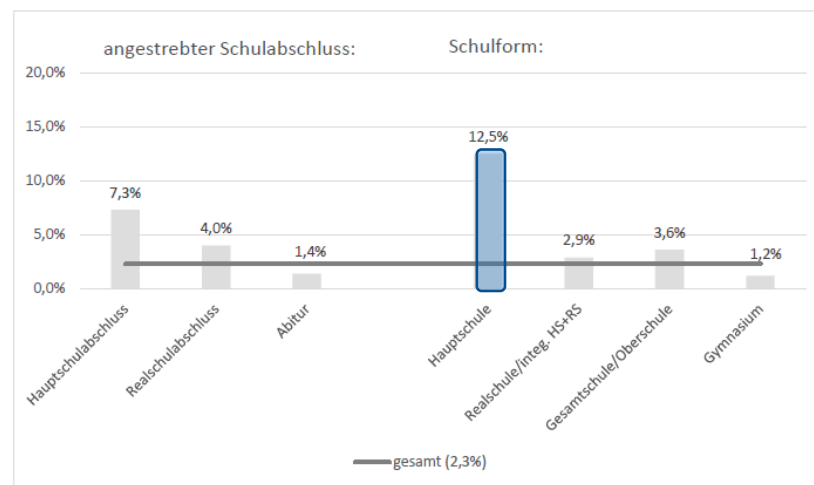


Abbildung 14. Anteil islamistisch eingestellter Jugendlicher der JuPe-Stichprobe (Operationalisierung A) nach angestrebten Schulabschluss und Schulform in gültigen Prozenten;  $N_{\min}=5.928$

# Einflussfaktor Umfeld

## Rechtsextreme Haltung

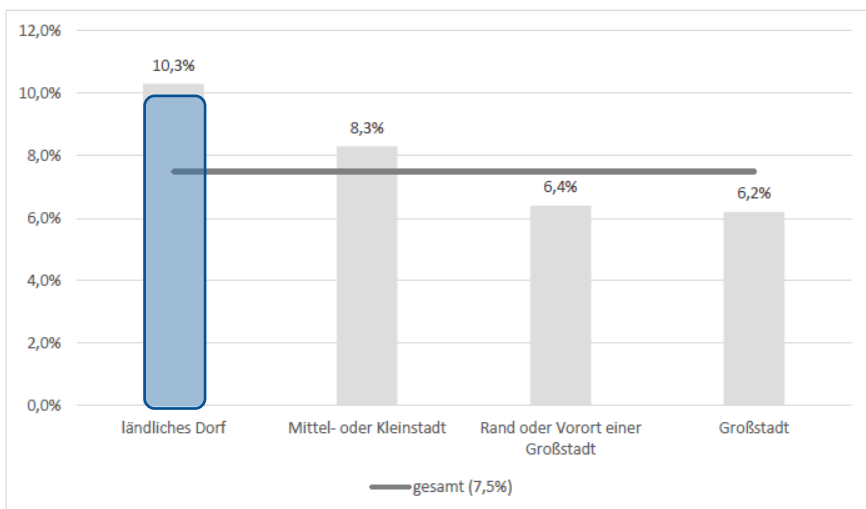


Abbildung 10. Anteil rechtsextrem eingestellter Jugendlicher der JuPe-Stichprobe (Operationalisierung A) nach Wohnort in gültigen Prozenten; N=5.076

## Islamistische Haltung

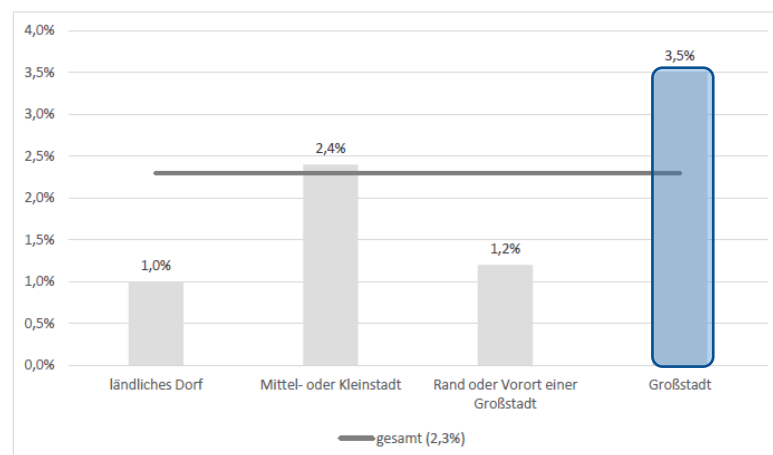


Abbildung 15. Anteil islamistisch eingestellter Jugendlicher der JuPe-Stichprobe (Operationalisierung A) nach Wohnort in gültigen Prozenten; N=5.944

# Einflussfaktor Bedrohungsempfinden

**Tabelle 40.** Zusammenhang von extremistischen Einstellungen und Bedrohungsempfinden

| Bedrohungsempfinden                   | Rechtsextremismus | Islamistischer Extremismus |
|---------------------------------------|-------------------|----------------------------|
| Klimawandel und Umweltverschmutzung   | -.21***           | -.20***                    |
| Gewalt und Terror                     | .05***            | -.07***                    |
| Ausländerfeindlichkeit in Deutschland | -.01              | .11***                     |
| Steigende Armut                       | .09***            | .09***                     |
| Zuwanderung nach Deutschland          | .45***            | .08***                     |
| Mind. 1 Bedrohung                     | -.04**            | -.14***                    |
| Kummulation der Bedrohungen           | .13***            | .01                        |

Anmerkung: \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

# Einflussfaktor Mediennutzung

**Tabelle 44.** Zusammenhang von extremistischen Einstellungen und Medienkonsum/Internutzung

| Medienkonsum/Internetnutzung                  | Rechtsextremismus | Islamistischer Extremismus |
|---|-------------------|----------------------------|
| Häufigkeit Internetnutzung                    | .07***            | .02                        |
| Freunde im Internet gefunden                  | .14***            | .05***                     |
| Leben ohne Internet nicht vorstellbar         | .06***            | .01                        |
| Achtsam im Umgang mit pers. Daten             | -.12***           | -.09***                    |
| Spaß am "Liken"                               | .10***            | .09***                     |
| Viel Gewalt im Internet gesehen               | .20***            | .15***                     |
| Starke Nutzung von Messengern                 | .04***            | .00                        |
| Nutzung sozialer Netzwerke                    | .08***            | .09***                     |
| Austausch mit Eltern über Internetaktivitäten | -.07***           | .03*                       |

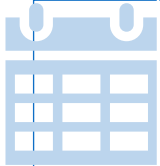
Anmerkung: \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

The slide features a white background with two thick, parallel blue lines on the left side. One line is vertical, extending from the top to the bottom. The other line is diagonal, starting from the bottom left and extending towards the right side of the slide. The text is positioned to the right of these lines.

**Wie kann man  
Radikalisierung  
erkennen?**



# Anzeichen für Radikalisierung



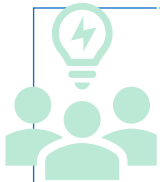
## Lebensweise

- Auffällige Veränderung von Ess- und Schlafgewohnheiten, Hobbys, Erscheinungsbild, etc.



## Soziale Kontakte

- Bisherige Kontakte, Freunde werden aufgegeben
- Neuer Freundeskreis
- Soziale Isolation



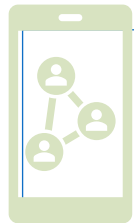
## Einstellungen & Verhalten

- „asoziales“ Verhalten
- Sozialer Rückzug



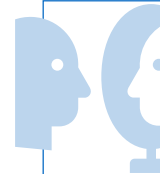
## Aggressivität

- v.a. wenn es um eigene Überzeugung geht



## Netz-Verhalten

- Exzessive Nutzung
- Neue Kanäle



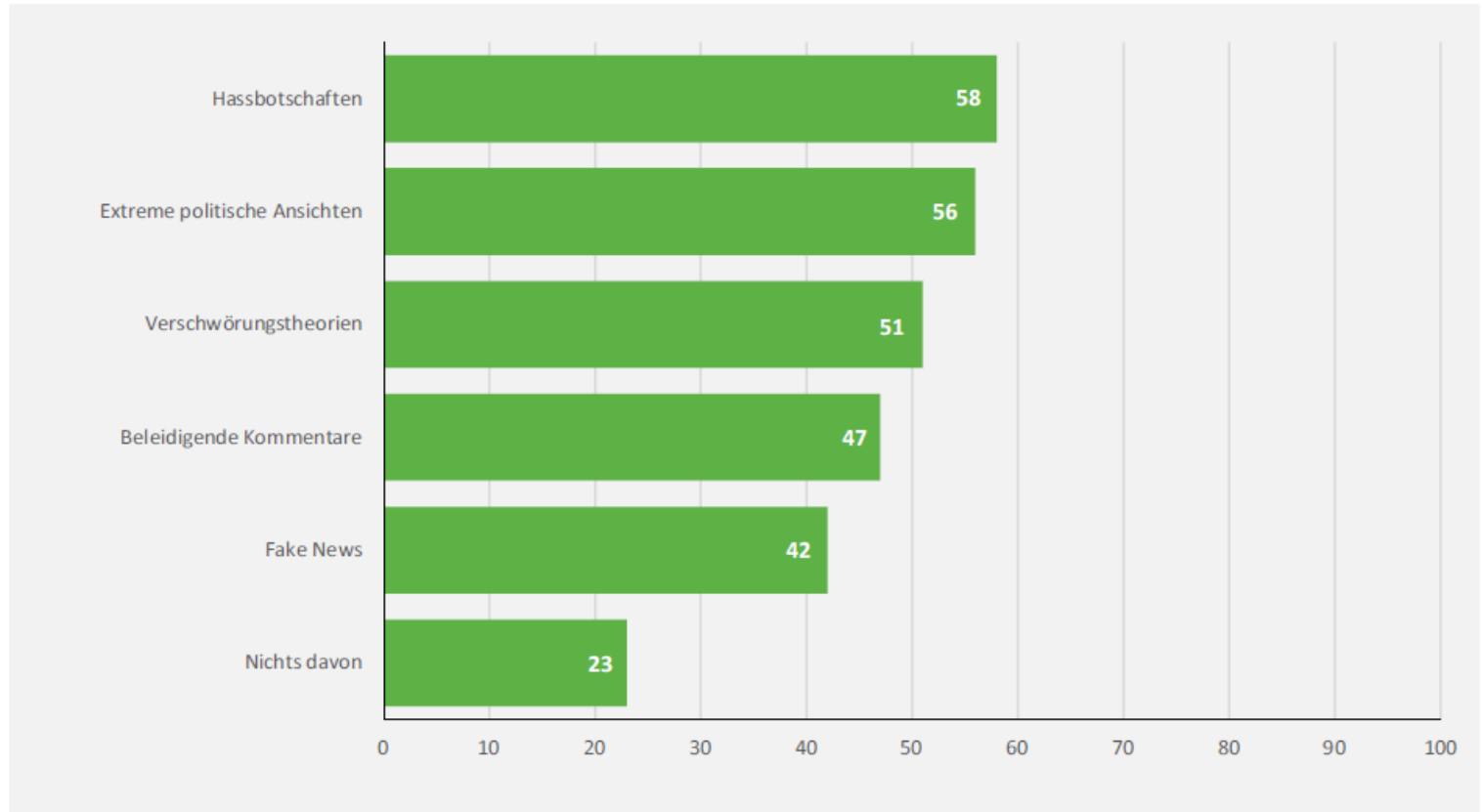
## Identifizierung

- Mit einer extremistischen Denk- und Handlungsweise

The slide features a white background with two thick, parallel blue lines on the left side. One line is vertical, extending from the top to the bottom. The other line is diagonal, starting from the bottom left and extending towards the right side of the slide. The text is positioned to the right of these lines.

# **Die Rolle von Internet und Social Media**

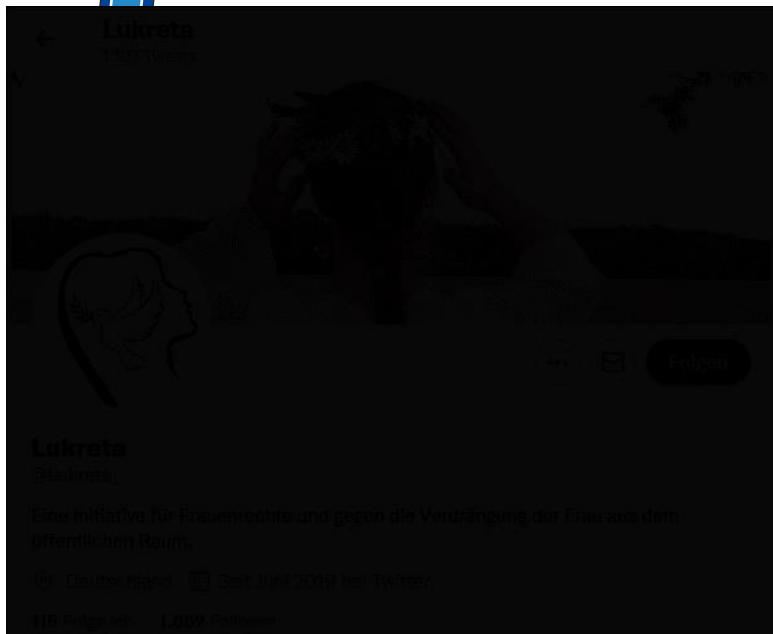
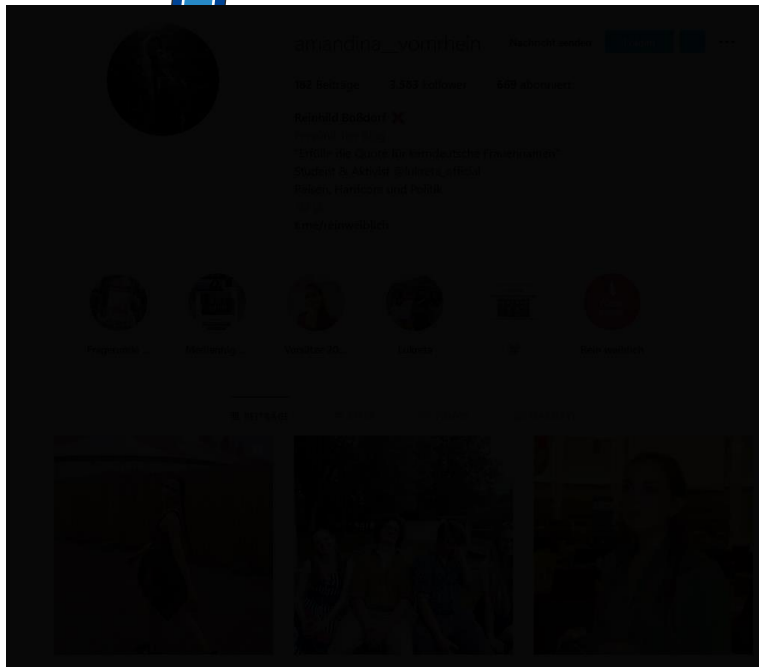
## Mir sind im letzten Monat im Internet begegnet:



Quelle: JIM 2021, Angaben in Prozent, Basis: alle Befragten, n=1.200

# Propagandamittel - Übersicht





Den Anfang  
macht das Programm

# FRAUENKONGRESS

REDNER:

GERRIT HUY, MDR  
CHARLOTTE CORDAY  
DR. ANNA RATHERT

11. JUNI / 10. - 12.  
MÜNSTER



ANMELDUNG ÜBER:  
[www.ihessener.de](http://www.ihessener.de)

Unsere Kollegin Beatrix organisiert den Frauentag mit

## WIRTSCHAFTSWEIBER

Wirtschaften sind alle ja, auch Männer, die sich für Frauen- und Familienpolitik interessieren. Neben der Bundestagsabgeordneten Gerrit Huy wird auch die liebe Charlotte Corday auftreten. Wie von Likörts sind ebenfalls zugegen.

Wir freuen uns über zahlreiche Teilnehmer!

Anmeldung per Mail bei [beatrix@ihessener.de](mailto:beatrix@ihessener.de)

# Bilder, Video, Memes

Emotionen

Aufmerksamkeit

Reichweite

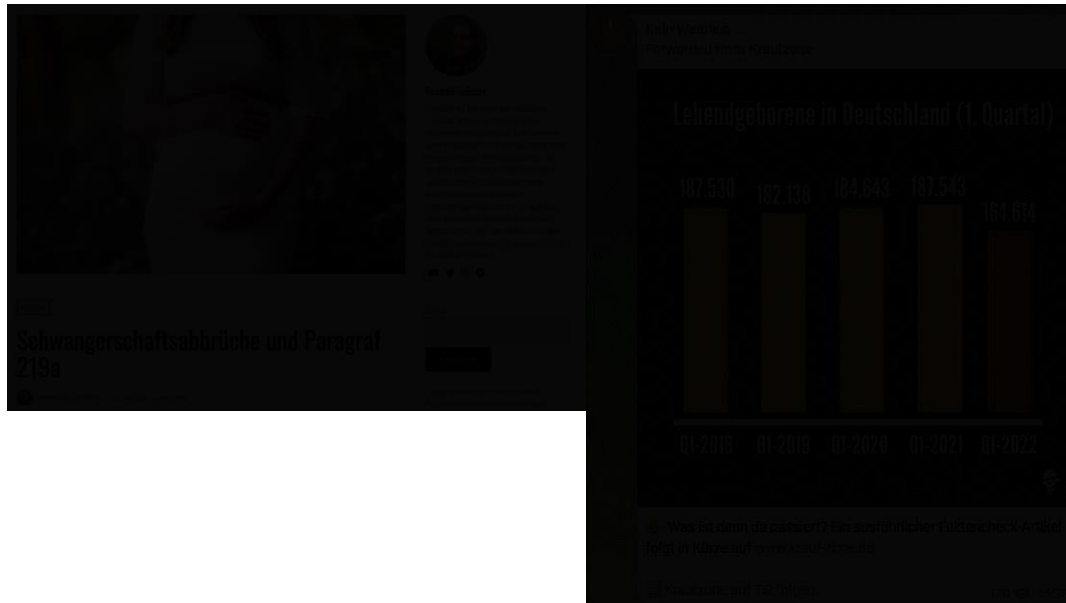


# Anknüpfen an aktuelle politische und gesellschaftliche Debatten

Aufmerksamkeit

Emotionen

Reichweite



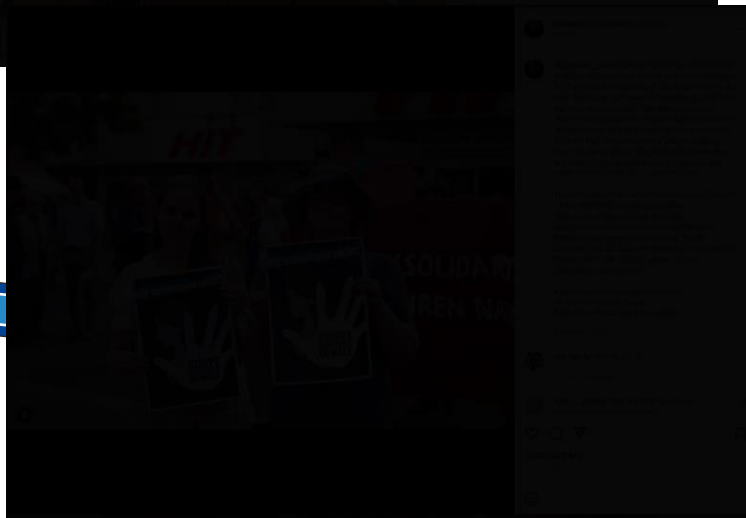
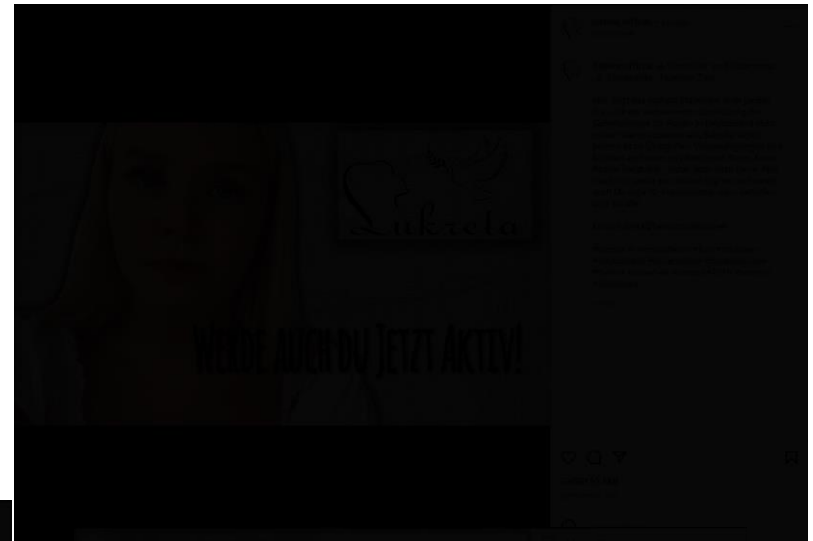
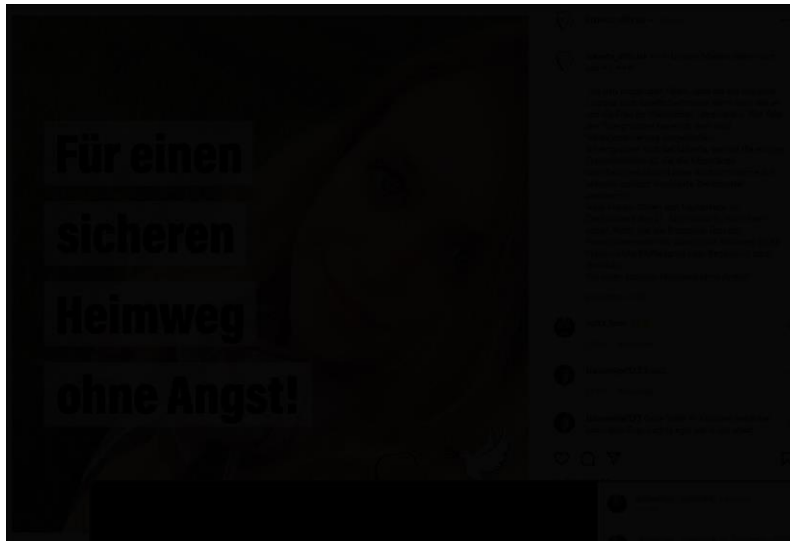


# Feindbilder

Aufmerksamkeit

Emotionen

Reichweite

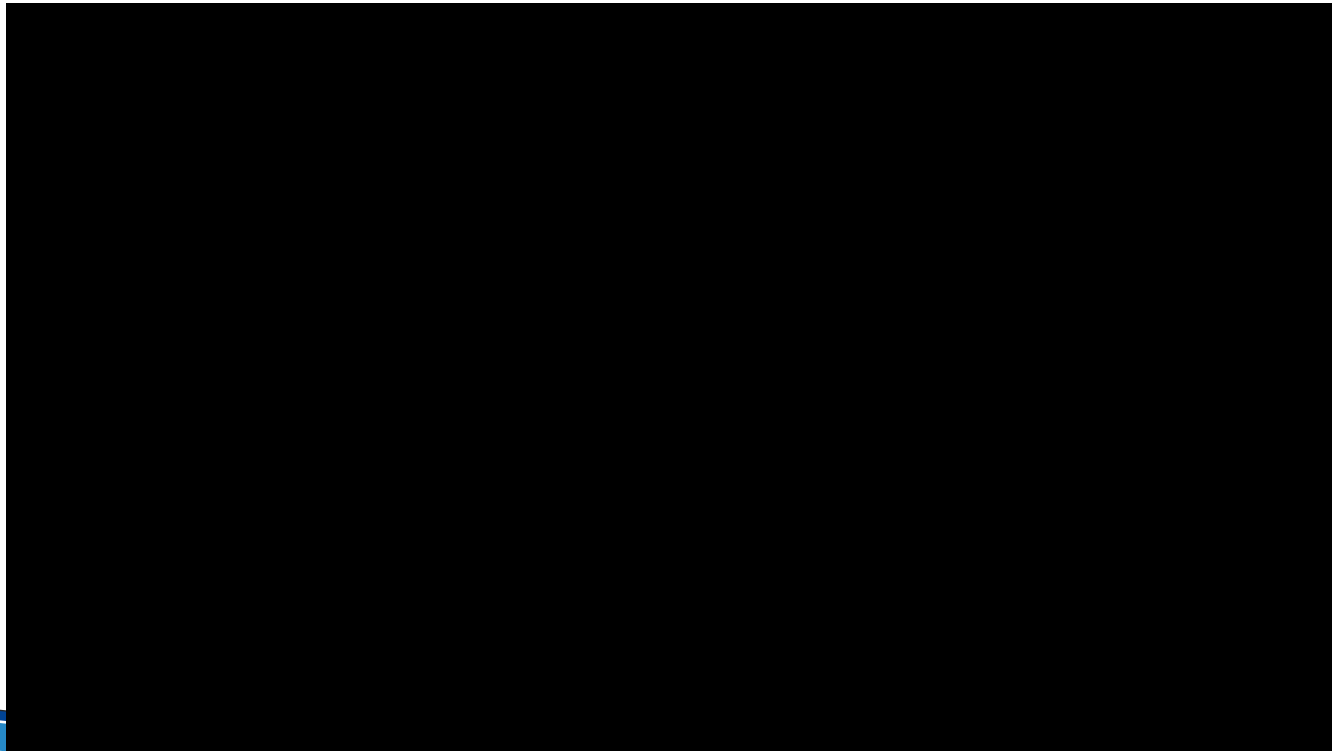


# Fake News

Emotionen

Aufmerksamkeit

Reichweite

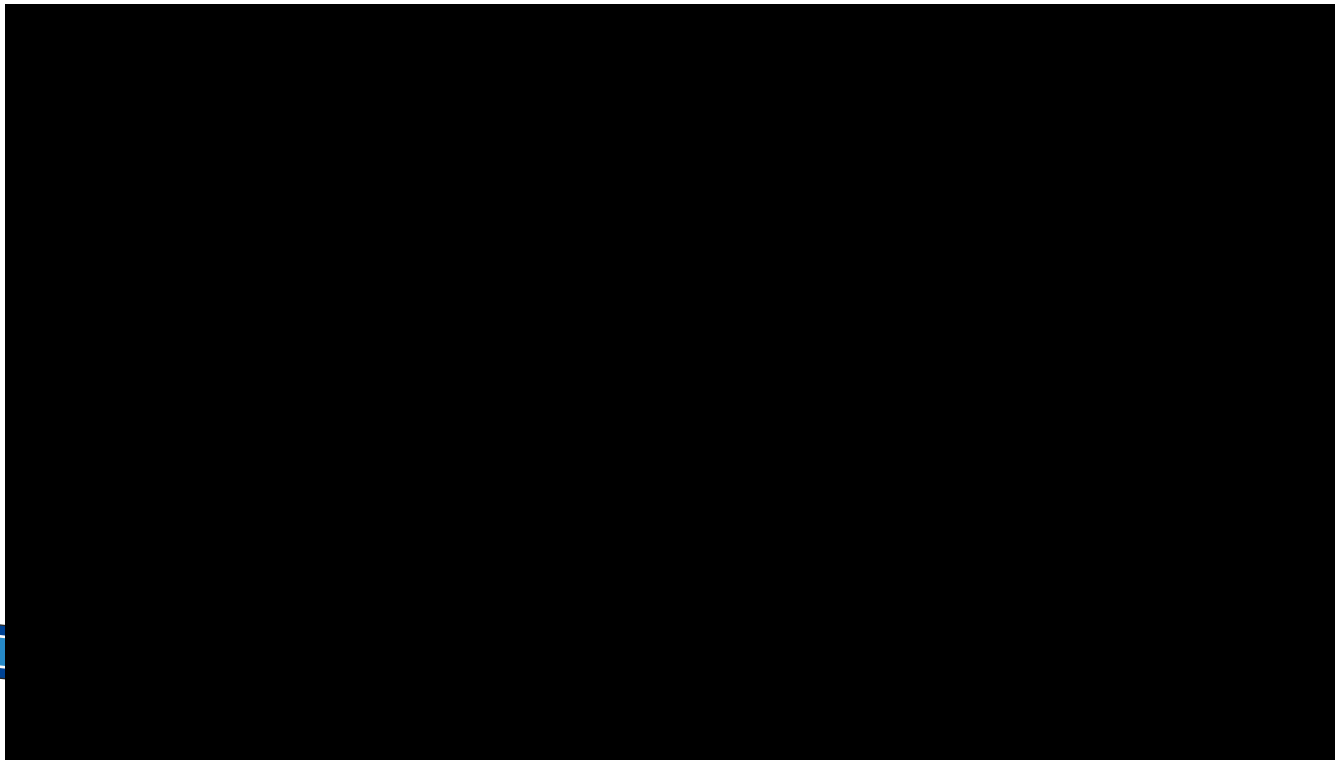


# Zielgruppenspezifische Ansprache

Emotionen

Aufmerksamkeit

Reichweite



# Zielgruppenspezifische Ansprache

Emotionen

Aufmerksamkeit

Reichweite

Wichtig ist:  
Wir erleben aktuell eine Spaltung der Jugend in drei relevante Gruppen.

## Gruppe 1

Städtische Jugendliche aus einem meist akademischen Haushalt. Sie verbringen ihre Zeit mit anderen Jugendlichen aus dem Bildungsbürgertum und engagieren sich in Gruppen wie "Today's for Future" um moralische Legitimität zu schaffen & Institutionen anzuhaken, diese einem tatsächlichen Risiko ausgesetzt zu sein.

## Gruppe 2

Das migrantische Milieu. Sie agieren gemeinsam im Alltag. Haben starke Gruppen und strahlen diese Stärke auch nach Außen aus. Hier gibt es auch dort erhebliche Spannungen untereinander, aber das zeigt mal außen vor.

Das Interessante: Das migrantische Milieu kann mit der ersten Gruppe und ihrer Forderung nach Moralität nichts anfangen. Die erste Gruppe gibt sich uninteressant, kämpft mit dem migrantischen Milieu aber nichtmal Ansatzweise in Richtung und will damit auch die nicht haben.

## Gruppe 3

Der Rest. Der Rest teilt sich irgendwie auf. Jeder hat einen Drang nach Gemeinschaft - völlig normal. Ein Teil schließt sich migrantischen Gruppen an. Ein Teil lebt isoliert alleine.

Es gibt zwar Institutionen wie die Landjugend, Zechen usw. die ein Rückzugsort für ländliche Existenzfälle sind, doch das reicht nicht. Sie sammeln sich zwar in Gruppen aber machen keine Community & mittlerweile finden auch dort schon langsam Parolen für Toleranz & Co. Eingang.

Schließt auch einer heimischen Gruppe an wenn nicht vorhanden, Gründet eine.

Wichtig ist:  
Wir erleben aktuell eine Spaltung der Jugend in drei relevante Gruppen.

Städtische Jugendliche aus einem meist akademischen Haushalt. Sie verbringen ihre Zeit mit anderen Jugendlichen aus dem Bildungsbürgertum und engagieren sich in Gruppen wie "Today's for Future" um moralische Legitimität zu schaffen & Institutionen anzuhaken, diese einem tatsächlichen Risiko ausgesetzt zu sein.

Das Interessante: Das migrantische Milieu kann mit der ersten Gruppe und ihrer Forderung nach Moralität nichts anfangen. Die erste Gruppe gibt sich uninteressant, kämpft mit dem migrantischen Milieu aber nichtmal Ansatzweise in Richtung und will damit auch die nicht haben.

Der Rest. Der Rest teilt sich irgendwie auf. Jeder hat einen Drang nach Gemeinschaft - völlig normal. Ein Teil schließt sich migrantischen Gruppen an. Ein Teil lebt isoliert alleine.

Es gibt zwar Institutionen wie die Landjugend, Zechen usw. die ein Rückzugsort für ländliche Existenzfälle sind, doch das reicht nicht. Sie sammeln sich zwar in Gruppen aber machen keine Community & mittlerweile finden auch dort schon langsam Parolen für Toleranz & Co. Eingang.

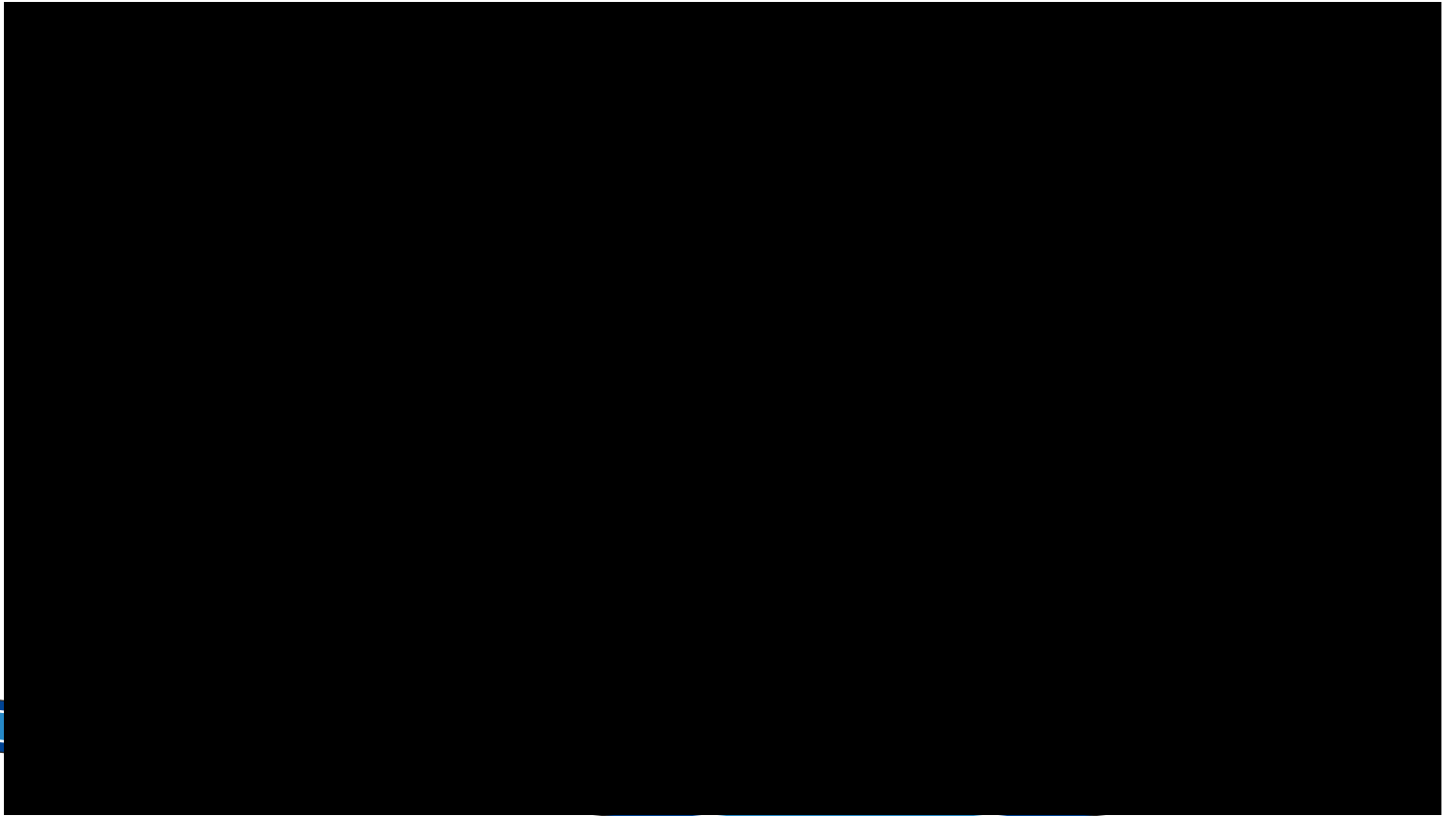
Schließt auch einer heimischen Gruppe an wenn nicht vorhanden, Gründet eine.

# Musik

Emotionen

Aufmerksamkeit

Reichweite

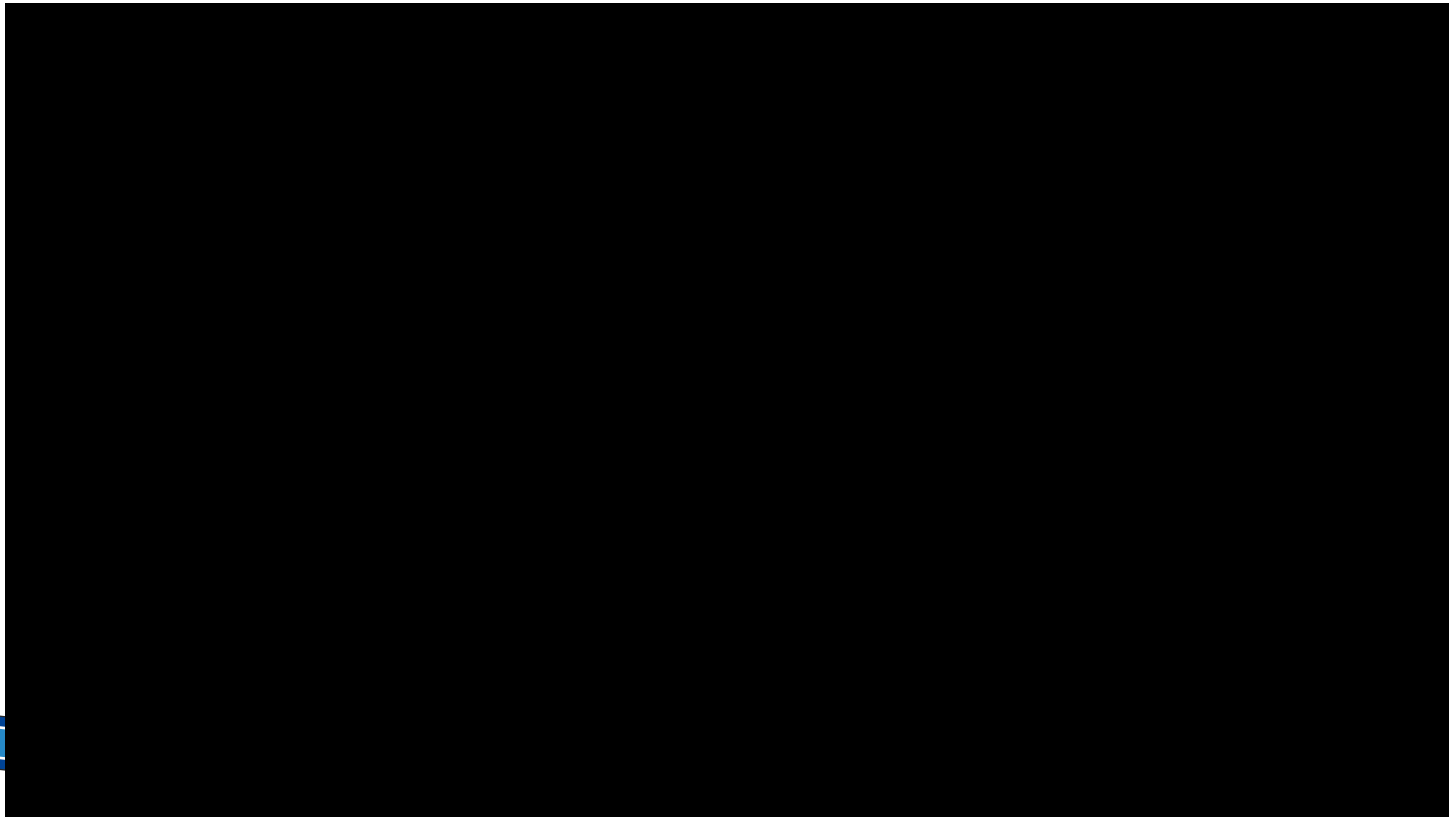


# Musik

Emotionen

Aufmerksamkeit

Reichweite

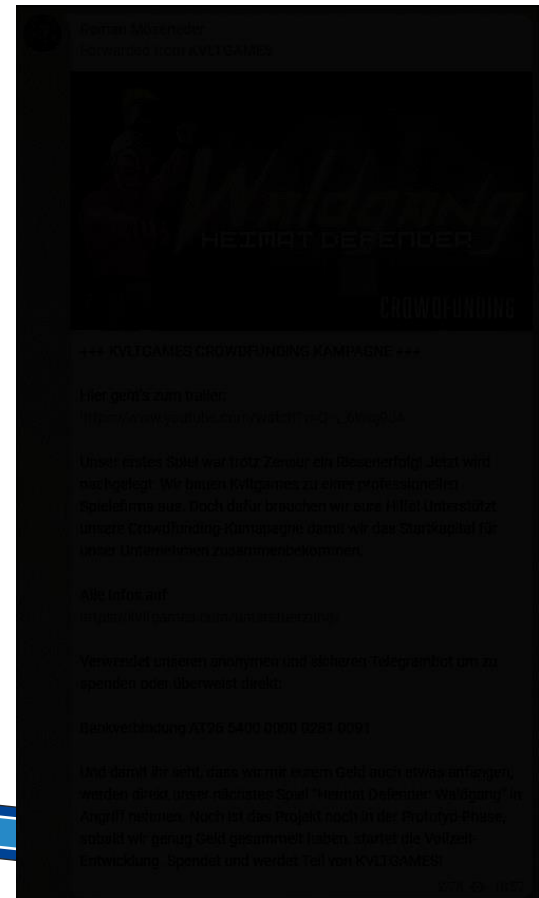
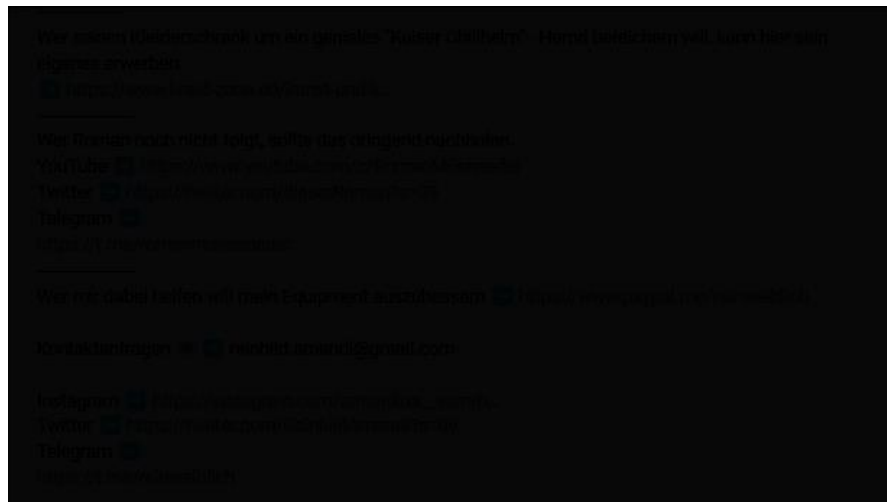


# Crossmediale Strategien

Emotionen

Aufmerksamkeit

Reichweite





# Was können Eltern tun?

Prävention und Tipps



# Schützen

Kindersuchmaschinen

Filter

Jugendschutzprogramme

# REGISTRIERTE VERSTOSSFÄLLE:

## 1.136

**Social-Media-Dienste sind zentrale Mittel zur Verbreitung rechtsextremer Propaganda:  
Über 90 % der Fälle wurden dort gesichtet.**

|           | Fälle | Gelöscht nach Usermeldung | Kontakt jugendschutz.net | unverändert | Löschquote gesamt |
|-----------|-------|---------------------------|--------------------------|-------------|-------------------|
| Tumblr    | 25    | 36 %                      | 64 %                     | 0 %         | 100 %             |
| Twitter   | 74    | 72 %                      | 26 %                     | 3 %         | 97 %              |
| Pinterest | 91    | 69 %                      | 24 %                     | 7 %         | 93 %              |
| TikTok    | 67    | 28 %                      | 64 %                     | 7 %         | 93 %              |
| Instagram | 90    | 40 %                      | 46 %                     | 14 %        | 86 %              |
| Facebook  | 75    | 40 %                      | 33 %                     | 27 %        | 73 %              |
| YouTube   | 73    | 21 %                      | 52 %                     | 27 %        | 73 %              |
| Gesamt*   | 495   | 45 %                      | 41 %                     | 13 %        | 87 %              |

(\*Abweichungen zu 100 % sind auf Rundungen zurückzuführen.)

# Kindersuchmaschinen

**Helles-Koepfchen.de**  
Wissensportal, Suchmaschine & Community

Suchen

ANMELDEN  
Dein Benutzername:   
Dein Passwort:   
Jetzt Mitglied werden!  
Passwort vergessen?

Kategorien: **Hauptseite** | Wissen | Nachrichten | Spiele | Freizeit | Community

Unserer aktuellen Themen:

- Proteste in der Türkei**  
Immer mehr Bürger gehen in der Türkei auf die Straße und demonstrieren gegen die Regierung. Im ganzen Land kam es zu Straßenkämpfen, bei denen Menschen verletzt wurden und einige sogar ums Leben kamen.  
weiter >>
- Jahreszeiten: Der Sommer beginnt**  
Astronomisch beginnt der Sommer mit der Sonnenwende am 21. Juni und endet am 22. September. Wie ist typisch für die Jahreszeit, was kennzeichnet die Tiere und Pflanzen? Welche Feste fallen in die Sommerzeit?  
weiter >>
- Volksaufstand in der DDR vor 60 Jahren**  
Der 17. Juni 1953 ging in die Geschichte ein: Aus einem Arbeiterstreik in Ost-Berlin wuchs in der DDR ein großer Volksaufstand. Doch die Proteste wurden brutal niedergeschlagen. Wie kam es zum Aufstand?  
weiter >>
- Hart schuften statt lernen: Kinderarbeit**

Mittwoch, 26. Juni 2013

Wahlrecht für digital

Wie wird das Wetter?

Auszeichnungen

**fragFINN.de**  
Gecheckt! ✓ Das Netz für Kids.

Ich suche:  **Los!**

webTIPP  Schick FINN deine Favoriten

postFACH  Sag FINN deine Meinung

fragFINN  Als Startseite festlegen

problemLÖSER  Tipps zum Suchen und Finden

**Surftipp des Tages**

**Legakids.net**  
Heute ist Internationaler Tag der Muttersprache! Dass man Lesen und Schreiben erst lernen muss, weißt du sicher aus der Schule. Aber kennst du auch Lurs? Lurs ist das fiese **Lese- und Rechtschreibmonster**. Er frisst Buchstaben und versucht, Kindern den Spaß am Lesen zu verderben. Aber mit deiner Hilfe können Leselust und Spaß...

**Spielen**

- Mondoli >> zur Seite
- Media Smart >> zur Seite
- Tihao

eltern INFO  
Der Weg zum sicheren Surfraum

**Blinde Kuh Suche**

Suchen  **Blinde Kuh Suchmaschine**  sortiert für KIDS

STARTSEITE [www.blinde-kuh.de](http://www.blinde-kuh.de)

Viel Spaß im Internet

Wie funktioniert die Suchmaschine? [Suchworte](#) [Suchlogik](#) [Suchbereiche](#) [Rechnen](#)

Die Klick-Bilder sind für die Jüngeren, die noch nicht lesen können. Die Suchfelder sind dann für kleinere Kinder besonders geeignet.

**Aktuelle Tipps für euch**

**Nachrichten-Übersicht**

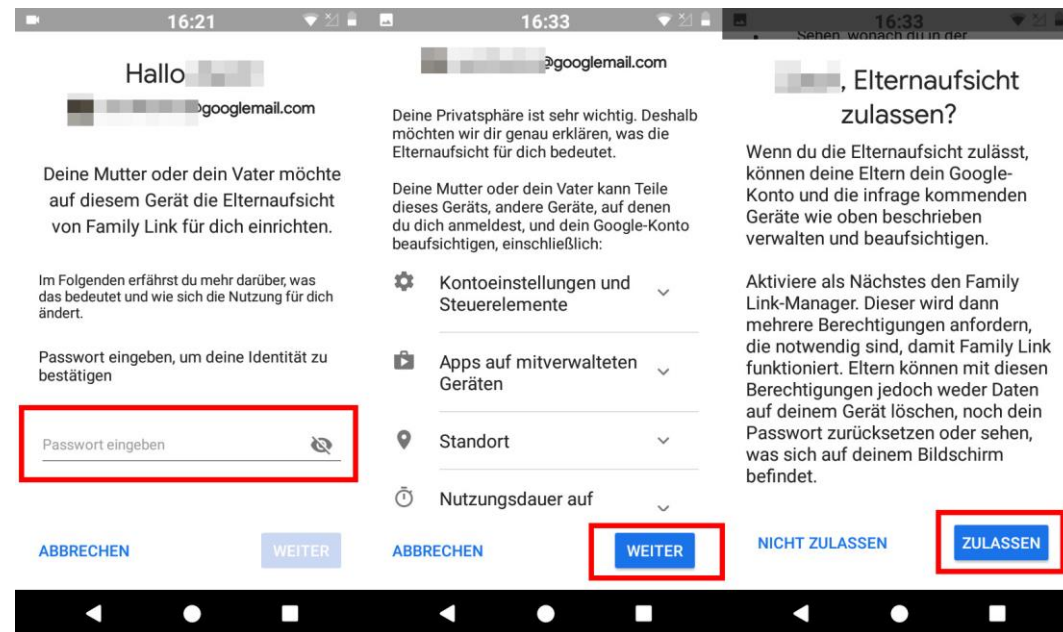
- Aktuelle Nachrichten
- Reportagen
- Comics
- International
- Wetter
- Sport
- Tipps

# Google

## SafeSearch-Filter

Aktivieren Sie **SafeSearch**, damit s  
werden.

Anstößige Ergebnisse filtern



Screenshot Google SafeSearch

# Filter

The screenshot shows the web interface of a Fritz!Box 7590. The top navigation bar includes the Fritz! logo, the device name 'FRITZ!Box 7590', and user accounts 'FRITZINAS' and 'MyFRITZ!'. The main menu on the left lists various services: Übersicht, Internet (selected), Online-Monitor, Zugangsdaten, Filter (highlighted), Freigaben, MyFRITZ!-Konto, DSL-Informationen, Telefonie, Heimnetz, WLAN, DECT, Diagnose, and System. The 'Internet > Filter' page has sub-tabs for 'Kindersicherung', 'Zugangsprofile', 'Priorisierung', and 'Listen'. The 'Filter für Internetseiten' section explains that users can filter websites for a specific access profile. It features a checked checkbox for 'Internetseiten filtern' and two radio button options for 'Filterlisten': 'Internetseiten erlauben (Whitelist)' and 'Internetseiten sperren (Blacklist)'. A third checked checkbox is for 'jugendgefährdende Internetseiten sperren (BPjM-Modul)'. A 'Hinweis' section at the bottom states that the Whitelist and Blacklist can be managed in the 'Internet > Filter > Listen' area.

FRITZ!  
FRITZ!Box 7590  
FRITZINAS MyFRITZ!

Internet > Filter

Kindersicherung Zugangsprofile Priorisierung Listen

Übersicht  
Internet  
Online-Monitor  
Zugangsdaten  
Filter  
Freigaben  
MyFRITZ!-Konto  
DSL-Informationen  
Telefonie  
Heimnetz  
WLAN  
DECT  
Diagnose  
System

### Filter für Internetseiten

Hier können Sie festlegen, ob und welche Internetseiten für dieses Zugangsprofil gefiltert werden.

Internetseiten filtern

Filterlisten

Internetseiten erlauben (Whitelist) (Liste anzeigen)  
Nur die Internet-Adressen, die in der Whitelist enthalten sind, können aufgerufen werden.

Internetseiten sperren (Blacklist) (Liste anzeigen)  
Alle Internet-Adressen, die in der Blacklist enthalten sind, sind gesperrt.  
Aufrufe über IP-Adressen sind ebenfalls gesperrt. (Ausnahmen anzeigen)

jugendgefährdende Internetseiten sperren (BPjM-Modul)  
Zusätzlich werden die von der BPjM indizierten Internetseiten gefiltert.

**Hinweis:**  
Die Filterlisten Whitelist und Blacklist können Sie im Bereich Internet > Filter > Listen lesen und bearbeiten.

# Jugendschutzprogramme



# Helfen, Begleiten

Im Gespräch  
bleiben

Für  
extremistische  
Inhalte  
sensibilisieren

Angebote zur  
Freizeitgestaltung  
(Vereine,  
Jugendzentren)

# Tätig werden

Extremistische  
Inhalte melden

Beratungsangebote  
nutzen





# Wohin kann ich mich wenden?

Beratungsstellen und Hilfsangebote

# Beratungsstellen

Schulpsychologen,  
Beratungslehrkräfte

Beratung digitale  
Bildung

Juuuport (für  
Jugendliche)

Beratungsstelle  
Radikalisierung  
(BAMF)

EXIT Deutschland  
(Ausstiegshilfe)



# **Quellen und weiterführende Informationen**

# Quellen

- STMAS (Bayerisches Staatsministerium für Familie, Arbeit und Soziales): Radikalisierung hat kein Gesicht <https://www.stmas.bayern.de/radikalisierungspraevention/geschlechtundradikalisierung.php>
- BPB (Bundeszentrale für politische Bildung); Manjana Sold: Online-Radikalisierung – Reflect Your Past <https://www.bpb.de/lernen/bewegt-bild-und-politische-bildung/reflect-your-past/313941/online-radikalisierung-und-online-propagandierung/>
- BPB (Bundeszentrale für politische Bildung); Peter Neumann: Radikalisierung, Deradikalisierung und Extremismus <https://www.bpb.de/shop/zeitschriften/apuz/164918/radikalisierung-deradikalisierung-und-extremismus/>
- Lehmann, L. & Schröder, C. P. (2021). Dynamiken bei der Online-Radikalisierung von Jugendlichen. BPJM Aktuell 2/2021 [https://kfn.de/wp-content/uploads/2021/06/Lehmann\\_Schröder\\_DynamikenbeiderOnline-RadikalisierungvonJugendlichen\\_AAM.pdf](https://kfn.de/wp-content/uploads/2021/06/Lehmann_Schröder_DynamikenbeiderOnline-RadikalisierungvonJugendlichen_AAM.pdf)
- Goede, L.; Lehmann, L. & Schröder, C. P. (2019). Perspektiven von Jugendlichen. Ergebnisse einer Befragung zu den Themen Politik, Religion und Gemeinschaft im Rahmen des Projektes „Radikalisierung im digitalen Zeitalter (RadigZ)“ [https://kfn.de/wp-content/uploads/Forschungsberichte/FB\\_151.pdf](https://kfn.de/wp-content/uploads/Forschungsberichte/FB_151.pdf)
- Rau, T., Heimgartner, A., Fegert, J.M. *et al.* Haben radikalisierte Personen Zugang zu psychotherapeutischer Unterstützung?. *Psychotherapeut* **65**, 297–303 (2020). <https://doi.org/10.1007/s00278-020-00428-8>

# Weiterführende Informationen für Eltern

- <https://www.klicksafe.de/rechtsextremismus>
- <https://www.klicksafe.de/salafismus/islamismus-salafismus-dschihadismus>
- <https://www.internetmatters.org/de/issues/radicalisation/protect-children-from-radicalisation/>

